

МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО

Руководитель МО

«28» августа 2018 г.

Утверждаю

Директор

Приказ № 99-ад от 01.09. 2018 г.

Шатрова О.И.

**Рабочая программа по курсу
«Основы религиозных культур и светской этики»**

на ступени начального общего образования

для 4 класса

на 2018-2019 учебный год

(УМК «Школа России»)

Составлена

учителем начальных классов

Баяндиной А. А.

Срок реализации: 1 год

п. Керчевский

2018 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2013

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом классе.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Четвероклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 4 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и

конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся **научатся**:

- *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться**:

- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

предусматривает использование УМК:

1. Авторская программа интегрированного курса Виноградовой Н. Ф. «Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» Вентана - Граф, 2012
2. Учебник «Основы религиозных культур и светской этики» ч. 1; «Основы светской этики» ч. 2 авторы Виноградова Н.Ф. Власенко В.И. Поляков А.В. Вентана - Граф, 2016

Календарно-тематическое планирование модуля «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			Методы и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения		
			предметные		метапредметные			личностные	По плану	По факту
			научится	получит возможность научиться						
1. Россия – страна, объединившая народы (14 часов)										
1.	Россия – много национальное государство. Россия – наша Родина.	1	Понимать суть терминов: культурные традиции, духовный мир человека, идентифицировать явления материального мира и мира культуры.	понимать, осознавать культурное многообразие собственной семьи	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • работать с книгой 	проявлять дружелюбие и демонстрировать культуру своего поведения	Текущий контроль	Посоветуйте с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье.		
2.	Какого народа ты сын или дочь? Культура и религия.	1	Понимать суть терминов: национальность	иметь первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • комментировать текст 	уважительно относиться к истории и культуре других народов; осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.	Текущий контроль	Фотографии и изображения священных книг разных религий		
3.	Как все начиналось. Восточные славяне.	1	Понимать суть терминов: культура и религия	осознавать значение веры и религии в жизни человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • работать с книгой • определять цели своей деятельности 	Владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Практическая работа Работа в парах	Составить текст письма от лица представителя северного		

								народа		
4.	Как все начиналось. Народы Севера. Возникновение религии.	1	Понимать суть терминов: самобытность	иметь представления об исторической роли традиционных религий в становлении общества;	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • работать с источником информации; • планировать свои действия • анализировать полученные результаты 	ориентироваться разнообразии народов, культур и религий.	Работа в парах	Стр.13-14 ответить на вопросы, термины учить.		
5.	Как все начиналось. Народы Поволжья	1	Понимать суть терминов: самобытность	иметь представления об исторической роли традиционных религий в становлении общества; истории присоединения этих народов к России	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • обобщать материал по теме 	иметь первоначальные представления о религиозной культуре и их роли в истории и современности	Текущий контроль	Стр. 17-18 читать, ответить на вопросы		
6.	Путешествие в Татарию и Калмыкию	1	Понимать суть терминов: регент	понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • работать с книгой; • оценивать свою деятельность; • понимать причины успеха/неуспеха 	развивать этических чувств как регуляторов морального поведения;	Текущий контроль	Стр. 19-22 читать, ответить на вопросы		
7.	Как все начиналось. Народы Кавказа	1	Понимать суть терминов: почитание, уважение	понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • комментировать текст; • решать поставленные задачи 	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	Практическая работа Работа в парах	Стр. 24-26 читать, ответить на вопросы; стр.26 пересказ		
8.	Путешествие в Северную Осетию	1	Понимать суть терминов: гостеприимство	Особенности труда, обычаи, традиции, культура Осетии	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • работать с книгой; • оценивать свою деятельность; • составлять письменные 	знать основы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных	Текущий контроль	Стр. 26-27 читать, ответить на вопросы		

					тексты	отношений в обществе;				
9.	Как все начиналось. Народы Сибири	1	Понимать суть терминов: взаимоотношения	Особенности труда, обычаи, традиции, культура народов Сибири	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • работать с книгой; • оценивать свою деятельность; • уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; 	проявлять доброжелательность и отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей; знать основы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе	Практическая работа Работа в парах	Стр. 29 ответить на вопросы; сообщение «Промыслы народов Сибири»		
10.	Русские в Сибири	1	Понимать суть терминов: каторжане, ссыльные	знать о роли декабристов в развитии культуры народов Сибири	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • работать с книгой; • оценивать свою деятельность; • готовить устное выступление 	иметь представление об эстетических потребностях, ценностях и чувствах; бережно относиться к материальным и духовным ценностям.	Текущий контроль	Стр. 31-33 читать, ответить на вопросы		
11	Путешествие в Биробиджан	1	Расширить и углубить знания	знать об истории евреев в России и о Еврейской автономной области	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • работать с книгой; • оценивать свою деятельность; • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения 	Ориентироваться разнообразии народов, культур и религий.; понимать значение нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;	Практическая работа Работа в парах	Стр. 36 описательный рассказ по картине		

12.	Урок-обобщение: «Мы - граждане России»	1	Понимать суть терминов: государственны й язык	Осознавать, что каждый народ сохраняет свой язык, свою письменность и культуру	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • работать с книгой; • оценивать свою деятельность; • уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; 	иметь представление об эстетических потребностях, ценностях и чувствах;	Фронтальн ый опрос	Стр. 42 ; сообщение на тему «Мой родной язык»		
13.	Когда люди объединяются	1	Понимать суть терминов: долг гражданина	знать, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • работать с книгой; • оценивать свою деятельность; • уметь вести диалог 	гордиться своей страной и ценностями, созданными её многонациональным народом	Текущий контроль	Доклад- презентация о героях Великой Отечественн ой войны		
14.	Герои Великой Отечественной Войны	1	Понимать суть терминов: герой	Знать, что Герои Великой Отечественной войны – люди разных национальностей	<ul style="list-style-type: none"> • работать с книгой; • оценивать свою деятельность; • уметь вести диалог; • работать с таблицей; 	нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Текущий контроль	Стр. 44-46 краткий пересказ		
2. Многообразие культур народов России (15 часов)										
15.	Что нам стоит дом построить	1	Понимать суть терминов: добро, зло, традиция	понимать и осознавать основные нормы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и	<ul style="list-style-type: none"> • работать с книгой; • оценивать свою деятельность; • планировать учебную деятельность; • владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска 	иметь представление об эстетических потребностях, ценностях и чувствах; бережно относиться к материальным и духовным ценностям.	Текущий контроль	Стр. 50-54 читать, ответить на вопросы		

				обществе;	средств ее осуществления; • уметь вести диалог						
16.	Заглянем в бабушкин сундук	1	Расширить и углубить знания	и осознавать необходимость нравственного самосовершенствования и духовного развития	<ul style="list-style-type: none"> оценивать свою деятельность; активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; 	иметь представление об эстетических потребностях, ценностях и чувствах; бережно относиться к материальным и духовным ценностям.	Практическая работа	Стр. 54-58 читать, ответить на вопросы			
17-18.	Приглашаем к праздничному столу	2	Расширить и углубить знания	и осознавать необходимость нравственного самосовершенствования и духовного развития	<ul style="list-style-type: none"> оценивать свою деятельность; активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; соблюдать нормы этики и этикета. 	иметь представление об эстетических потребностях, ценностях и чувствах; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; проявлять самостоятельность, уважение к чужому труду.	Работа в парах	Стр. 61-65 читать			
							Игра-соревнование	Стр. 66 ответить на вопросы			

19.	Что такое вера?	1	Понимать суть терминов: Митрополия, Патриарх, Синод, Протестанты	понимать историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности;	<ul style="list-style-type: none"> • работать с книгой; • формулировать вопросы; • сравнивать; • оценивать свою деятельность; 	гордиться своей Родиной, российским народом и историей России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;	Практическая работа Работа в парах	Составить тест по теме «Религии России».		
20.	Войдем в православный храм.	1	Понимать суть терминов: храм, икона, зодчие, притча.	осознавать необходимость к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы и отвечать на них; • работать с книгой; • оценивать свою деятельность; • уметь анализировать, сравнивать; осуществлять взаимоконтроль; 	иметь представление об эстетических потребностях, ценностях и чувствах; бережно относиться к материальным и духовным ценностям	Интернет-экскурсия	Стр. 68-71 читать, ответить на вопросы		
21.	Жизнь Иисуса Христа в сюжетах православных икон	1	Понимать суть термина: Евангелие	осознать необходимость поступать согласно своей совести; нормам нравственности,	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • оценивать свою деятельность; • излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения 	иметь представление об эстетических потребностях, ценностях и чувствах; бережно относиться к материальным и духовным ценностям	Текущий контроль	Подготовить сообщение о монастырях		
22.	Об иконах, которые спасают	1	Понимать суть терминов: монахи, монастырь	расширять представление о добре, милосердии, человечности; осознавать значение праздников в религиях мира	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы и отвечать на них; • оценивать свою деятельность; • излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения 	нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Интернет-экскурсия Фронтальный опрос	Стр. 77-78 читать, ответить на вопросы		
23.	Войдем в буддийский храм	1	Понимать суть терминов: Бодхисаттва, Ступа,	понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать свою деятельность; • активно использовать речевые средства и средства 	иметь представление об эстетических потребностях, ценностях и	Интернет-экскурсия	Стр. 78-81 читать, ответить на		

			Пагода		ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; 	чувствах; бережно относиться к материальным и духовным ценностям		вопросы		
24.	Жизнь великого Будды	1	Расширить и углубить знания	понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • работать с книгой; • оценивать свою деятельность; • анализировать прочитанное 	уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;	Текущий контроль	Подготовить сообщение о символах буддизма		
25.	Войдем в мечеть	1	Понимать суть терминов: Мечеть, Минарет,	знать основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • работать с книгой; • оценивать свою деятельность; • готовить выступления 	иметь представление об эстетических потребностях, ценностях и чувствах; бережно относиться к материальным и духовным ценностям	Видео-экскурсия	Стр. 82-84 краткий пересказ		
26.	Жизнь пророка Мухаммада	1	Расширить и углубить знания	понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • работать с книгой; • оценивать свою деятельность; • готовить выступления 	уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;	Текущий контроль	Создать орнамент в стиле арабски		
27.	Войдем в синагогу	1	Понимать суть терминов: синагога, Тора, менора, раввин	знать основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • работать с книгой; • оценивать свою деятельность; • готовить выступления 	иметь представление об эстетических потребностях, ценностях и чувствах; бережно относиться к материальным и духовным ценностям	Видео-экскурсия	Стр. 85-87 краткий пересказ		

				обществе;							
28.	Народные и религиозные праздники	1	Понимать суть терминов: Обряды, Ритуалы, Таинства. Расширить и углубить знания (праздники Цаган Сар, Навруз, Щедруха)	понимать и осознавать роль нравственных ценностей в жизни человека, осознавать личную ответственность за свои дела и поступки	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • работать с книгой; • оценивать свою деятельность; • понимать эффективные способы достижения результата; 	воспринимать мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;	Практическая работа Работа в группах	Стр. 88-103 Сообщение о традиционных религиозных праздниках на выбор			
29.	Народные и религиозные праздники	1	Расширить и углубить знания (праздники: Рождество, Пасха, Вознесение, Троица, Крещение, Курбан-байрам, Ураза-байрам, Шаббат, Пурим, Весак, Вишакха, Пуджа, Дончод-хурал, Сагаалган)	расширять представление о добре, милосердии, человечности; осознавать значение праздников в религиях мира	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • работать с книгой; • оценивать свою деятельность; • уметь вести дискуссию, строить конструктивный диалог 	проявлять дружелюбие и демонстрировать культуру своего поведения, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;	Практическая работа Работа в группах	Подготовить сообщение об одной из конфессий.			
3. Что объединяет разные народы (5 часов)											
30.	Семья, семейные ценности	1	Понимать суть терминов: семья, семейные ценности, благотворительный фонд, традиция, дисциплина, тактичность.	знать основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы; • отвечать на них; • работать с книгой; • оценивать свою деятельность; • находить и анализировать информацию 	обладать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий контроль	Стр. 105-108 Подготовить сообщение о благотворительных фондах.			

				обществе;						
31.	Какие ценности есть у человечества?	1	Расширить и углубить знания	готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	уметь работать с презентацией; анализировать материал;. Работать с дополнительными источниками информации	проявлять самостоятельность, навыки сотрудничества, выполнять творческие задания	Текущий контроль	Стр. 108-119 краткий пересказ		
32.	Какие ценности есть у человечества?	1	Расширить и углубить знания	готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	<ul style="list-style-type: none"> оценивать свою деятельность; активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; представлять свою работу. 	Уважительно относиться к чужому мнению, проявлять дружелюбие, демонстрировать культуру своего поведения	Работа в группах	Стр. 119-132 читать, ответить на вопросы		
33.	Какие ценности есть у человечества?	1	Расширить и углубить знания	готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; готовность к публичному выступлению	<ul style="list-style-type: none"> оценивать свою деятельность; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; соблюдать нормы этики и этикета. 	испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; ориентироваться на семейные ценности	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	Стр.144-151 Подготовка творческих работ по выбору учащихся		
34.	Какие ценности есть у человечества?	1	Расширить и углубить знания	развить знания о сущности религии, уровнях религиозного сознания, особенностях	<ul style="list-style-type: none"> оценивать свою деятельность; осознанно строить речевое высказывание в 	понимать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и	Презентации и творческих			

				религиозной веры.	соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы этики и этикета. 	личностного смысла работ учения; эстетически представить свою работу; оценить результаты своего труда и труда товарищей.				
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

